

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



من الساعة 10:20 للساعة 11:05		الجلسة الأولى		السبت 3 إبريل 2021		اليوم والتاريخ		
متوفر ترجمة	لغة التقديم	الفئة المستهدفة	المحور/ نوع المشاركة	ملخص المشاركة	عنوان المشاركة العلمية	نبذة عن المشارك	اسم المشارك	القاعة
لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع المواد لجميع المراحل وأولياء الأمر	T5.2 محاضرة 45 دقيقة	تهدف المشاركة إلى توجيه القائمين على العملية التربوية والتعليمية إلى تأصيل مفهوم الهوية الوطنية من خلال تعزيز التربية الحوارية في بناء القيم الإنسانية وتقديم نموذج تربوي متكامل لبناء الهوية الوطنية مستمدة من قيمنا الدينية وتاريخنا الإسلامي لاستشراف الرؤية الوطنية لتحقيق التنمية المستدامة والنهوض بالوطن والمواطن.	التربية الحوارية في تأصيل الهوية الوطنية وبناء القيم الإنسانية	أستاذ تكنولوجيا التعليم في قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بجامعة الكويت، حاصل على شهادة الدكتوراه في تكنولوجيا التعليم وحاصل على شهادة الماجستير لنظرية: التعلم باللعب. عضو لجنة الشؤون الأكاديمية - قسم المناهج، جامعة الكويت . مشارك ومنظم للعديد من المؤتمرات داخل الكويت وخارجها .	د. وليد خالد العنزي	1.



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومنسقا وموجهو جميع المواد لجميع المراحل	T4.1 ورشة عمل 45 دقيقة	سيتم تناول عدد من المحاور في الورشة مع ربطها بنماذج واقعية لقيادة الأزمات كالآتي : -مفهوم الأزمة و أشكالها ومفهوم قيادة الأزمة - الفرق بين قيادة الأزمة وإدارة الأزمة - دور التطوير المهني لقيادة الأزمة ( عرض نماذج عالمية لإدارة الأزمة من خلال التطوير المهني ) - عرض بعض الأبحاث والدراسات - مفهوم استشراف المستقبل - تعزيز المبادئ المؤسسية للتنمية المستدامة.	التطوير المهني وقيادة الأزمات	إيمان علي النعيمي تشغل منصب استشاري تدريب وتنمية القدرات في مركز التدريب والتطوير التربوي .حاصلة على شهادة في إدارة الأزمات من أكاديمية قطر للمال والاعمال وعضو في لجنة إدارة الأزمات بمركز التدريب والتطوير التربوي حاصلة على بكالوريوس آداب فلسفة وعلم نفس ودبلوم البرمجة اللغوية والعصبية "LNP" من البورد الأمريكي ومدرّب تنمية بشرية ومهنية معتمد.	إيمان علي النعيمي	2.
----	------------------	---	------------------------------	--	----------------------------------	---	----------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	معلمو ومنسقو وموجهو الدراسات الاجتماعية لجميع المراحل	T1.2 محاضرة 45 دقيقة	عرض نتائج دراسة حول مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بقطر وكان أهمها: توزيع مفاهيم التنمية المستدامة على مجالات الأداء حسب النسب الآتية: المجال الاجتماعي والثقافي (53.84%)، والمجال البيئي (17.93%)، والمجال الاقتصادي (16.38%)، والمجال السياسي (10.84%)، وأخيراً مجال التكنولوجيا والمعلومات (1.01%). وفي ضوء نتائج البحث أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات كان أهمها ضرورة تحقيق التوازن بين مفاهيم التنمية المستدامة في المجالات المختلفة في مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية بدولة قطر، بما يحقق تكاملاً في منظومة التنمية المستدامة التي سيكتسبها المتعلمون في المراحل المدرسية المختلفة.	مدى تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الدراسات الاجتماعية بقطر	حاصل على الدكتوراه في المناهج والتدريس للدراسات الاجتماعية من جامعة أوهايو الأمريكية عام ١٩٩٨. عمل في عدد من الجامعات الأردنية والعربية. عمل عميداً لكلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية خلال الفترة من ٢٠١٦-٢٠١٩. ويعمل أستاذاً بكلية التربية بجامعة قطر	د. صالح الرواضية	3.
					خريجة جامعة قطر بتخصص بكالوريوس سياسات تنمية وتخطيط (2017)، وطالبة ماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس والتقييم (2021) بجامعة قطر.	ضحى محمد سليم		

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادات العليا والوسطى والمعلمين في المدارس وأولياء الأمور	T2.3 محاضرة 45 دقيقة	توضيح مفهوم مدارس العلوم والتكنولوجيا وشرح منهجية STEM التعليمية ودورها في إعداد الطلبة للالتحاق بالتخصصات العلمية مستقبلاً ومناقشة أهمية خطوات الانتقال نحو الاقتصاد القائم على المعرفة وأهمية مدارس العلوم والتكنولوجيا في تحقيق ذلك. يستعرض تجربة مدرسة قطر للعلوم والتكنولوجيا الثانوية للبنين في إعداد الشباب القطري لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل وتمكينهم من مهارات القرن الواحد والعشرين. ويناقش أدوات الكشف عن ميول الطلبة للتخصصات العلمية وقياس توجهاتهم نحو تخصصات STEM وكيفية الاستفادة من دراسة تلك التوجهات في توجيه الطلبة وبناء المناهج بما يحقق أهداف التنمية المستدامة.	دور مدارس العلوم والتكنولوجيا في تحقيق التنمية المستدامة	يحمل درجة الدكتوراه في مجال التعليم والتعلم والابتكار في التعليم، وخبرة تقارب 20 عاماً في الحقل التربوي والتعليمي كمدرس للمناهج الوطنية والدولية IB/AP/IGCSE، ويعمل ككاتب مدير للشؤون الأكاديمية وساهم بحصول مدرسته على جائزة التميز العلمي، وجائزة حمدان بن راشد والاعتمادات الدولية من البكالوريا الدولية و Cognia و . College	د. راني محمد التوم	4.
----	---------------	---	----------------------------	--	--	--	--------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع المواد لجميع المراحل وأولياء الأمر	T5.1 محاضرة 45 دقيقة	سيحدث المقدم من خلال دوره كمسؤول عن قسم التواصل المجتمعي في منظمة "علم لأجل قطر" عن تجربة القسم في خلق فرص تعليمية مجتمعية فريدة وربط القطاعات المختلفة بما يشمل الخاصة منها والحكومية بالمنظومة التعليمية خلال السنوات القليلة الماضية من نشأة المنظمة.	دور المنظمات غير الحكومية في تعزيز الشراكة المجتمعية	خاض محمد الجناحي تجربة فريدة بعد تخرجه من كلية الهندسة وعمله في قطاع النفط، حيث توجه لتعليم الرياضيات في مدارس قطر وانضم بعد ذلك إلى فريق منظمة علم لأجل قطر كمسؤول التواصل المجتمعي بهدف تعزيز دور المنظمة في المجتمع التعليمي.	محمد الجناحي	.5
----	------------------	---	----------------------------	--	--	--	--------------	----

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادات العليا والوسطى ومسؤولو الإرشاد الأكاديمي وأولياء الأمور	T2.2 محاضرة 45 دقيقة	يركز العرض على الإجابة على عدد من التساؤلات: لماذا نعلم أبناءنا؟ وماذا نعلمهم؟ هل يكفي أن نعلم أبناءنا القراءة والكتابة؟ هل ينتهي المشوار بالحصول على الشهادة؟ هل نعلمهم ما يحتاجه سوق العمل من مهارات؟ من يقرر ذلك؟ عندما نتحدث عن المواطنة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل والتنمية المستدامة فإننا نتحدث ضمناً عن محورين: رؤية وطنية مشتركة وإرشاد مهني في سن مبكرة جداً، لم يعد إنتاج إنسان متعلم أو مثقف كافياً في وقتنا الحالي لسوق العمل ونلاحظ ذلك من الفجوة القائمة بين مخرجات التعليم وسوق العمل، يجب أن يكون إنتاج إنسان منتج هي ركيزة الرؤية الوطنية، إنتاج إنسان منتج تستدعي إرشادا مهنيا موجهها في سن صغيرة، إن تغيير الرؤية إلى إنتاج إنسان لديه هدف واضح لتحقيقه تخلق إنسانا مجدا أكاديميا واضح الرؤية منتج عملياً وعليه فإن دور الإرشاد المهني في المدارس الابتدائية والإعدادية هي ضرورة في وقتنا الحالي	دور الإرشاد المهني في سد الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياج سوق العمل	تتمتع الدكتورة/ حمدة النعيمي بخبرة تزيد على 25 عام في نظام التعليم في دولة قطر، قضت 11 عاماً منها في الإرشاد الأكاديمي، ولديها خبرة عملية كبيرة في إرشاد الطلبة في المدارس الحكومية ومؤسسات التعليم العالي في دولة قطر، ومركز قطر للتطوير المهني وهو مركز ينضوي تحت مظلة مؤسسة قطر للتربية والعلوم، حيث تشغل حالياً منصب كبير اختصاصيي البرامج والخدمات المهنية فيه.	د. حمده حمد غانم النعيمي	6.
----	---------------	--	----------------------------	---	--	--	--------------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادات العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل وأولياء الأمور	T2.4 محاضرة 45 دقيقة	تتناول هذه المحاضرة إحدى فئات التربية الخاصة التي تختلف عن غيرها من الفئات بالانحراف الإيجابي من النواحي العقلية والإبداعية والابتكارية، حيث يعتبر موضوع الموهبة من المواضيع التي تركز عليها بلدان العالم، كما تركز هذه المحاضرة على مفهوم الموهبة والموهوبين وخصائصهم العقلية، الجسمية، الاجتماعية، والانفعالية، إضافة إلى مجالات وأنواع الموهبة وآلية الكشف والتعرف على الموهوبين وتسلسل الضوء على خصائص وكفايات معلم الموهوبين وإستراتيجيات تدريس الموهوبين لمواكبة أنظمة التعليم الحديثة في ظل جائحة كورونا، إضافة إلى أنواع برامج رعاية الموهوبين: التسريع، الإثراء، والخدمات الإرشادية، والمسابقة السنوية التي يقيمها قسم رعاية الموهوبين في إدارة التربية الخاصة ورعاية الموهوبين.	سيكولوجيا الموهوبين	عضو في المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، وحاصل على الدبلوم العالي في التربية الخاصة، والبكالوريوس في العلوم تخصص الفيزياء، ويعمل حالياً بوظيفة أخصائي رعاية الموهوبين في إدارة التربية الخاصة ورعاية الموهوبين، ولديه خبرة 19 عاماً في مجالات التدريس والتدريب والإشراف التربوي، وترجمة بعض الكتب وتصميم عدة برامج للموهوبين.	باسم أنور عواد البلوي	7.
----	---------------	---	-------------------------	---	---------------------	---	-----------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة الإنجليزية	معلمو ومنسقو وموجهو اللغة الإنجليزية بجميع المراحل	T 4.1 ورشة عمل 45 دقيقة	سوف يتعرف المشاركون في هذه الجلسة على كيفية رفع مستوى فاعلية القيادة لديهم عبر تعزيز وعيهم بالأساليب القيادية الخاصة بهم، وذلك من خلال تقييم أسلوب القيادة والاطلاع على الأساليب الأخرى في القيادة والتي يمكن خوض غمارها بناءً على طبيعة الموقف ونوعية الأشخاص الذين تتعامل معهم. وقبل كل شيء، كُنْ قائدة (ة) نفسك لقيادة الآخرين وتطبيق الأسلوب المناسب والمتوافق مع مهارات المعلمين. كما ستستعرض الورشة الفئات الثلاث للمعلمين، وميولهم التأملية، وممارساتهم داخل الفصول الدراسية إلى جانب تقديم أفضل الأساليب والإستراتيجيات نحو تحقيق النمو كمعلمين يتمتعون بالحس التأملي.	كُنْ قائدة (ة) نفسك لقيادة الآخرين!	تتمتع السيدة روبي بخبرة ممتدة لـ 17 عامًا في مجال التعليم بعد نيلها لدرجة البكالوريوس ولديها دبلوم تدريس اللغة الإنجليزية وأداها عام 2003، وهي تشغل حاليًا منصب موجهة لغة إنجليزية بقسم اللغة الإنجليزية التابع لوزارة التعليم والتعليم العالي.	السيدة روبي جورج سابا	8.
						تعمل السيدة رئيسة في مجال التعليم منذ 18 عامًا، وقد تخرجت من جامعة عين شمس عام 2001 وعملت كمدرسة ومنسقة لغة إنجليزية. كما تعدّ مدرسة حاصلة على الاعتماد. تعمل حاليًا كموجهة لغة إنجليزية بقسم اللغة الإنجليزية التابع لوزارة التعليم والتعليم العالي.	السيدة رئيسة علي محمددين	

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

نعم	اللغة الإنجليزية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقة وموجهو جميع المواد لجميع المراحل	T1.2 محاضرة 45 دقيقة	ستأخذنا هذه الجلسة في رحلة انتقال المدرسة إلى نظام عبر الإنترنت يؤدي إلى تقليل الأعباء على عاتق المعلم(ة)، ويضمن الشفافية بعمليات التدريس والتعلم والتقييم، والتقريب بين الآباء والطلاب والموظفين بصورة سلسلة ودون أي عبء إضافي على المعلمين. لقد أزيلت صوامع البيانات مما ساهم في تبسيط العمليات التنظيمية وتعزيز مستوى التعاون بين المعلمين. ستدعمك أداة تحليل البيانات القوية والمدمجة في إزالة الصعوبات وتببع تقدم الطالب الفردي وتقدم المدرسة بكل يسر وسهولة لمعرفة ما يحدث بالفعل على مستوى المدرسة.	إزالة صوامع البيانات وجعل تعلم الطالب مرئيًا	تمتد خبرة السيدة كيم إدواردز لما يزيد عن 30 عامًا كقائد تعليمي ومعلمة ممارسة داخل الفصل ومنسقة لبرنامج البكالوريا الدولية ونائبة مدير المدرسة، كما أنها تتمتع بخبرة واسعة في مجال تقديم ورش عمل حول برنامج البكالوريا الدولية وقائدة تربوية قدمت مجموعة من ورش العمل وبرامج التدريب القيادية حول برنامج البكالوريا الدولية. كما تعمل السيدة كيم مستشارة لدى Visible Learning Plus.	السيدة كيم إدواردز	9.
-----	---------------------	---	----------------------------	--	---	--	--------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



نعم	اللغة الإنجليزية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع المواد لجميع المراحل	T4.1  ورشة عمل  45 دقيقة	تعد ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي أدوات لدعم التعلم والتطوير لجميع الطلاب. توفر هذه الجلسة إستراتيجيات لبناء المهارات لدى الطلاب وتعزيز مستويات التميز والرفاه داخل الفصل الدراسي. سيتمكن المشاركون بعد تعرفهم على التعلم الاجتماعي والعاطفي من تحليل إطار عمل التعلم الاجتماعي والعاطفي وتطبيقه ضمن سياقهم المدرسي والخروج بقاعدة غنية من الإستراتيجيات القابلة للتطبيق والمرتبطة بالتعلم الاجتماعي والعاطفي بنهاية الورشة.	النهوض بتعلم الطلاب ونموهم من خلال ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي	تشغل السيدة نايلة منصب مدربة مشاركة بمعهد التطوير التربوي بعدما سبق لها أن عملت كمعلمة لغة إنجليزية وعضوا في برنامج الزمالة "علم لأجل قطر". نالت المحاضرة بكالوريوس العلوم في الصحافة من جامعة نورث وسترن وماجستير الآداب في الفكر العالمي من جامعة كولومبيا في نيويورك.	السيدة نايلة آل ثاني
						شغلت السيدة ألكسيس مناصب بجامعة جونز هوبكنز وجامعة كاليفورنيا ومنطقة مدارس لوس أنجلوس الموحدة، كما عملت كمستشارة لمدرسة Inglewood Unified School District وشركة بريتيش بتروليوم. تعمل حاليًا مدربة قائدًا بمعهد التطوير التربوي وتهتم بشكل أساسي بالتدريب التربوي.	السيدة ألكسيس كرومب

من الساعة 11:10 للساعة 11:55				الجلسة الثانية	السبت 3 إبريل 2021	اليوم والتاريخ		
متوفر ترجمة	لغة التقديم	الفئة المستهدفة	المحور/ نوع المشاركة	ملخص المشاركة	عنوان المشاركة العلمية	نبذة عن المشارك	اسم المشارك	القاعة
لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع المواد للتعليم المبكر وأولياء الأمر	T3.2 محاضرة 45 دقيقة	تأتي هذه المحاضرة لتسلط الضوء على الظروف العامة التي واجهت ميدان التدخل المبكر خلال العقدین الأخيرین، والممارسات الفضلى التي أسهمت في استمرار تقديم خدمات التدخل المبكر بمرونة رغم الظروف الطارئة سواء كانت بسبب الحروب أو النزاعات أو في أوضاع اللجوء أو الأوبئة وغيرها من الظروف التي تطلبت المرونة وسرعة الاستجابة بطرق تتناسب مع الظروف الطارئة ولا تتعارض مع متطلبات مرحلة الطفولة المبكرة وخصوصية هذه المرحلة. ستتناول المحاضرة تجارب عالمية (التجربة الأسترالية تحديدا لتمييزها خلال جائحة كورونا من حيث سرعة الاستجابة) وتجارب عربية لدول في أوضاع النزاعات والحروب وحالات اللجوء .	التدخل المبكر: "المرونة والاستجابة لحالات الطوارئ"	لدى الدكتورة سهى 26 عاما من الخبرة في مجال الطفولة المبكرة والتربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عملت الدكتورة سهى كمُحاضر غير مُتفرغ في عدد من الجامعات، كما قدّمت التدريب والاستشارات في مرحلة الطفولة المبكرة والتدخل المبكر والتعليم الدامج في مرحلة الطفولة المبكرة للعديد من المؤسسات والهيئات في الوطن العربي.	د. سهى عبدالرحيم طبّال	1.

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة العربية	معلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل ومنسقو التعليم الإلكتروني بجميع المدارس	T1.2 محاضرة 45 دقيقة	تقنيات الذكاء الاصطناعي لديها القدرة على إحداث ثورة في النظام التعليمي. تستعرض المحاضرة الإجابة عن مجموعة أسئلة ما هو التعلم التكيفي، وكيف يعمل، وكيف يمكن للمعلمين استخدام التعلم التكيفي من أجل تسخير قوة الذكاء الاصطناعي لإدارة مخططاتهم التعليمية ليكونوا قادرين على التركيز أكثر على كل طالب.	رفع مستوى التحصيل الأكاديمي باستخدام الذكاء الاصطناعي مفهوم التعلم التكيفي	أخصائي تعليم إلكتروني بوزارة التعليم والتعليم العالي يعمل في مجال التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي لأكثر من عشرين عاماً، ويقوم بتدريب العديد من فرق الطلاب الحاصلة على مراكز متقدمة في مجال الروبوت محلياً ودولياً. شارك في خطة التحول الرقمي لوزارة التعليم بدولة قطر قبل وبعد جائحة كورونا للتعلم عن بعد والتعلم المدمج.	حاكم ظاهر كامل مطاوع	2.
----	---------------	---	----------------------------	---	--	---	-------------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T4.2 محاضرة 45 دقيقة	سيتم تناول العناصر الآتية في المحاضرة: - - مفهوم المعلم القائد والتنمية المستدامة والعلاقة بينهم - منهجية اكتشاف وتمكين المعلم القائد. - العلاقة بين تمهين التعليم والدور القيادي للمعلم. - أمثلة من أفضل الممارسات للمعلم القائد. - التحديات والحلول المقترحة. - رؤية مستقبلية.	المعلم القائد والتنمية المستدامة	خريجة كلية التربية جامعة قطر ، تدرجت في المناصب الوظيفية من معلمه لاختصاصية ثم خبيرة ثم استشارية في الرخص المهنية وهي رئيس قسم الرخص المهنية للمعلمين وقادة المدارس بإدارة شؤون المعلمين حيث يتولى قسمها مهام ضبط جودة عملية ترخيص المعلمين وقادة المدارس .	رائدة هلال الحداد	3.
----	---------------	---	----------------------------	--	----------------------------------	---	-------------------	----

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى	T4.1 ورشة عمل 45 دقيقة	<p>تهدف الورشة إلى توجيه القيادات التربوية إلى توظيف مجموعة من الإجراءات المدرسية التي تشجع الموظفين على التنمية المهنية المستدامة بما يتناسب مع الوصف الوظيفي ووثيقة السلوك المهني والمعايير المهنية للمعلمين وذلك من خلال تطبيق دائرة الجودة في التنمية المهنية المستدامة والتي تبدأ من حصر الاحتياجات التدريبية وفق تحليل استمارات متابعة الأداء المدرسي وتحديد نقاط القوة التي تحتاج إلى تطوير ووضع التوصيات اللازمة بهدف تحويلها إلى غايات وأهداف ضمن خطة للتطوير المهني الذاتي وفق فترة زمنية ، ثم تشجيع الموظفين لقياس أثر التدريب الذاتي على تطوير الأداء ونقل الخبرة للزملاء في العمل ضمن مجتمعات تعلم مهنية مما يحسن الممارسات المهنية في المجتمع الوظيفي وبالتالي انعكاسها على تحسن نتائج المدرسة.</p>	تنمية ذاتية لتنمية مستدامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نائب المدير للشؤون الأكاديمية في مدرسة حسان بن ثابت الثانوية 2016-2021.</li> <li>• نائب المدير للشؤون الأكاديمية في مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية 2006-2016</li> <li>• مدرب معتمد في وزارة التعليم والتعليم العالي 2006-2021.</li> <li>• موجه تربوي في وزارة التعليم والتعليم العالي 2004-2006.</li> <li>• مدرب معتمد لمهارات التفكير مركز دي بونو للشرق الأوسط وشمال أفريقيا .</li> <li>• عضو تحكيم في مسابقة Intel للبحوث في الولايات المتحدة الأمريكية.</li> <li>• عضو في مؤسسة ASCD الأمريكية للتدريب وتطوير المناهج.</li> <li>• عضو في المجلس العربي للمتفوقين والموهوبين.</li> </ul>	د. وليد عبيس كردي	4.
----	---------------	------------------------	------------------------------	---	-------------------------------	--	----------------------	----

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة العربية	معلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل ومنسقو التعليم الإلكتروني	T4.3 ورشة عمل 45 دقيقة	<p>خلال الورشة سيتم طرح النقاط الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برنامج class point</li> <li>• برنامج quiz whizzer</li> <li>• برنامج OneNote + PowerPoint</li> <li>• برامج عامة للتصميم</li> </ul> <p>تم اختيار جميع هذه النقاط لتساير ميول الجيل الحالي وتساعد في تطوير سير العملية التعليمية. وختاماً لقد أصبح الأمي في هذا القرن هو الذي لا يستطيع استخدام التكنولوجيا بشكل كاف، فكيف للأمي أن يقوم بإعداد جيل متطور؟</p> <p>فمعلم القرن الحادي والعشرين لابد أن يكون باحثاً، ومرشداً، ومصمماً للخبرات التعليمية، وقائداً للعملية التعليمية لإعداد جيل المستقبل جيل يواكب عصر التكنولوجيا.</p>	تطوير مهارات التكنولوجيا للمعلمين لمواكبة القرن ٢١	معلمة كيمياء تعمل في مجال التدريس منذ خمس سنوات. قدمت العديد من الدورات التي تتضمن التكنولوجيا وتناسب الوضع الحالي مع جائحة كوفيد ١٩	فاطمة محمد الشروقي	5.
----	---------------	---	------------------------------	---	--	--	--------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T4.3 ورشة عمل 45 دقيقة	برزت أهمية تعزيز مفهوم المواطنة الرقمية كواحدة من أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها الجميع خلال أزمة كوفيد19. وخلال الورشة سنعرّف المواطنة الرقمية من خلال التفريق بين المواطن الرقمي والمهاجر الرقمي وأهداف نشرها مروراً بتحديد عناصر المواطنة الرقمية إلى أن نصل إلى الإجابة على السؤال ألا وهو هل وصلنا إلى أن نكون مواطنين رقميين وما هي الوسائل لتحقيق هذه العناصر وكيف نطبقها مع التأكيد على ربط المواطنة الرقمية بمهارات القرن الواحد والعشرين من خلال تطبيقها لنكسب طلابنا مهارات القرن الواحد والعشرين ، ولماذا نحتاجها؟ وكيف نُكسب طلابنا هذه المهارات ؟ لنتوج هذه الورشة بحصول المشاركين على جواز سفر المواطن الرقمي.	المواطنة الرقمية ومعايير ISTE في الممارسات التعليمية	تخرج من كلية الشريعة بجامعة قطر 1988، حاصل على دبلوم عالي في التربية، مسجل في برنامج ماجستير في الشريعة عمل مدرساً لمدة 25 عامًا انضم إلى وزارة التعليم كمشرف تربوي للدراسات الإسلامية ثم انضم إلى مؤسسة قطر كرئيس قسم للدراسات الإسلامية في التعليم ما قبل الجامعي - معهد التطوير التربوي	خالد سعيد لصوي	6.
----	---------------	---	------------------------------	---	--	--	----------------	----

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T5.1 ورشة عمل 45 دقيقة	سيتعرف المشاركون في هذه الورشة على منهج Nxplorers ومنهجية تفكير "NX Thinking" والتي كانت نتيجة بحث مكثف أجرته شركة شل قطر بهدف دعم جهود تعزيز مهارات STEM لدى الأجيال القادمة، والتي يتم تطبيقها حالياً في 17 دولة حول العالم. حيث سيمر المشاركون بالمراحل الثلاث الأساسية لهذه المنهجية وهي الاستكشاف والإبداع والتغيير، وسيتسنى للمشاركين استخدام الأدوات الخاصة بكل مرحلة والتعرف على كيفية تطبيقها مع الطلاب بهدف تمكينهم من استكشاف التحديات بشكل أعمق والتفكير في المستقبل وكيفية التخطيط للتغيير.	تنشئة مواهب قطرية مؤهلة ومجهزة بالمهارات المناسبة للقرن 21	حاصلة على بكالوريوس الكيمياء وعلوم الأرض من جامعة قطر، وانضمت بعد حصولها على البكالوريوس إلى مركز الأبحاث في جامعة قطر وعملت في مجال الأبحاث الكيميائية. تعمل كمدرّب STEM ولديها خبرة في تطوير المحتوى وتدريب الطلاب والمعلمين على مهارات الـ STEM	ياسمينا عادل الطيب	.7
						حاصلة على بكالوريوس العلوم قسم تخصص كيمياء وعلوم الأرض من جامعة قطر، تعمل في شركة ابتكار كجزء من المشاريع التعليمية المختلفة وتقوم بتطوير المحتوى للورش العلمية بالإضافة إلى تقديم الورش التدريبية لبرامج STEM	غيداء محمد أبو بكر عبد الله	

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

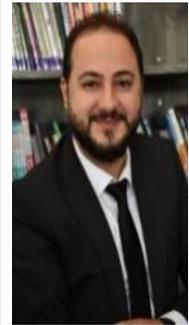


لا	اللغة الإنجليزية	ومعلمو ومنسقو وموجهو اللغة الإنجليزية لجميع المراحل	T1.2 ورشة عمل 45 دقيقة	تستعرض هذه الجلسة إستراتيجية تعليم وتعلم جديدة تعتمد على استعمال الواقع المعزز والواقع الافتراضي في تدريس القراءة في حصص اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها ، والتي تُستعمل لتحفيز الطلاب على التعلم وتوفير المزيد من الفرص لتطوير مهاراتهم في القرن الحادي والعشرين. إن دمج تقنيتي الواقع المعزز والواقع الافتراضي سيساعد طلابك على استعمال التكنولوجيا التي ستصبح جزءاً من حياتهم اليومية، مما يمنحهم ميزة أثناء استعدادهم لمستقبلهم المهني. ويمكن أن يؤدي إدخال مثل هذا النوع من التكنولوجيا إلى الفصل الدراسي إلى بث أنفاس جديدة من خلال تعزيز المواد التربوية الحالية. تم اختبار هذه التقنية على مجموعة من الطلاب في قطر في دروس القراءة في المرحلة الثانوية. وتم تصور محتوى القراءة وتم منحهم فرصاً للتفاعل مع المحتوى بدلاً من قراءته مباشرة من الكتاب.	الواقع المعزز والافتراضي لتدريس القراءة في حصص اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها	محمد جلال معلم لغة إنجليزية للناطقين بغيرها، وهو مصنف كمعلم مايكروسوفت مبدع وخبير، ومدرب، وباحث، وكاتب، ومحاضر عالمي. حائز على جائزة المعلم العالمي وتم اختياره في برنامج مايكروسوفت لتبادل التعليمي 2020 أستراليا. كما أنه سفير للعديد من المنظمات، يقدم التدريب والاستشارات وورش عمل تعليمية في منهجية التعليم الإلكتروني وتقييمه	محمد جلال محمد	8.
----	------------------	---	------------------------------	--	---	---	----------------	----

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسط ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات للمرحلة الابتدائية	T3.1 محاضرة 45 دقيقة	تُعتبر فترة التعلّم المبكر مرحلة مثاليّة لتقديم التحديات الهندسية المناسبة للفئات العمرية، واستكشافها، والتي تستفيد من تفتّح المهارات المعرفية والاجتماعية والبدنية واللغوية لدى لأطفال. الأطفال مهندسون بالسليقة، وإن وظيفة التعليم في تلك المرحلة هي استغلال فضولهم، وإطلاق العنان لإبداعهم، ليتعلموا بفرح ووعي واستمتاع. الأمر الذي تم لحظه في مناهج الـ NGSS عبر إدخال الهندسة كجزء أساسي من العملية التعليمية. أثبتت الدراسات الحديثة أن التعلّم بمنهجية "ستيم" في سن مبكرة يدعم التعلّم في القراءة والكتابة والحساب. وحدها المشاريع الهندسية كفيلة بتنمية الكفايات مجتمعة، لأنّ الهندسة، عموماً، هي تطبيق للعلوم والرياضيات في مجال تصميم التقنيات وبنائها وصيانتها، فهي مثالية لتعلّم ذي معنى، وشديد الارتباط بالحياة،	فلسفة "STEM" في مرحلة الطفولة المبكرة كأساس للتنمية المستدامة	أستاذ جامعي ومستشار تربوي متخصص في مجال "ستيم"، يحمل دبلوماً في القيادة التربوية المتقدّمة (CAEL) من جامعة هارفرد وماجستير في تعليم العلوم والرياضيات من جامعة جورج واشنطن إلى جانب إجازة في اللغة العربية ودكتوراه في الرياضيات التطبيقية. يعمل في مجال إدارة المحتوى التعليمي، ومحاضر في كليتي التربية والعلوم..	د. مهدي منصور	9.
----	---------------	---	----------------------------	---	---	--	---------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة الإنجليزية	ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية	T3.1 محاضرة 45 دقيقة	يناقش هذا العرض التقديمي أنشطة سرد القصص استناداً إلى القصص المصورة التي تم إنشاؤها للصفين الأول والثاني من أفضل لكتب (Top Stars) للغة الإنجليزية المستخدمة حالياً في المدارس في قطر. تم تصميم هذه الأنشطة لجعل المتعلمين على دراية بالتنمية المستدامة وقضايا المواطنة العالمية بطرق تتناسب مع تجربتهم المعيشية كما تسعى أيضاً إلى إظهار كيف أنه بالإمكان تمكين المتعلمين الصغار الذين يكون فهمهم للعالم والمصادر اللغوية محدوداً من استخدام اللغة الإنجليزية كلغة مشتركة للتعامل مع القضايا المتعلقة بالاستدامة والمواطنة العالمية بطرق مفيدة لهم، وبالتالي العمل نحو الهدف المساهمة في تحقيق الهدف رقم 4.7 من أهداف اليونسكو للتنمية المستدامة.	تدريس مفهوم التنمية المستدامة على شكل قصة في صفوف التعليم المبكر التي تدرس لغة ثانية للطلبة.	يمتلك باري طومسون خبرة تزيد على عشرين عام في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (TESOL) في أوروبا والشرق الأوسط. حاصل على ماجستير في TESOL من جامعة "لانكستر" وبكالوريوس في الدراسات الكلاسيكية من King's College London. كما يعمل لدى مؤسسة (MM Publications) كمدرّب للمعلمين.	باري طومسون	10.
----	------------------	---	----------------------------	---	--	--	-------------	-----

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



من الساعة 12:10 للساعة 12:55				الجلسة الثالثة	السبت 3 إبريل 2021	اليوم والتاريخ		
متوفر ترجمة	لغة التقديم	الفئة المستهدفة	المحور/ نوع المشاركة	ملخص المشاركة	عنوان المشاركة العلمية	نبذة عن المشارك	اسم المشارك	القاعة
لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومنسقو موجهو المواد المختلفة والتعليم الإلكتروني	T1.1 محاضرة 45 دقيقة	تتعرف في هذه الورشة على مفهوم عناصر التعلم الرقمية وتميز بين أنواعها المختلفة، وعلى الأسس التي يجب أن تبنى عليها، فتكون قادراً على تقييم العناصر الرقمية، ومعرفة مدى تحقيقها للأهداف التي بنيت لأجلها. تستهدف الورشة المهتمين في مجال التعليم الإلكتروني والمحتوى الرقمي التعليمي من القيادات التربوية بجميع تخصصاتهم.	الأسس والمبادئ العامة لبناء عناصر تعلم رقمية مستدامة	أخصائي تعليم إلكتروني في وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر، حاصل على بكالوريوس هندسة برمجيات، مختص بالمحتوى الرقمي التعليمي ومهتم بشكل خاص بالمحتوى العربي.	عثمان محمد شاهين	6.



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو موجهو التربية الخاصة وأولياء الأمور	T 1.1 محاضرة 45 محاضرة	تتناول المحاضرة تجربة مركز رؤى في ظل تحديات كوفيد 19 وتركز على عدد من المحاور كالاتي : 1- مقدمة عن مركز رؤى وأهدافه والخدمات التي يقدمها. 2- التحديات التي واجهت المركز خلال جائحة كورونا 3- الحلول التي تمت لمواجهة هذه التحديات 4- الإحصائية الخاصة بالطلاب الذين تم تقييمهم ومقابلتهم خلال فترة الجائحة	تجربة مركز رؤى في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19)	حاصلة على الدكتوراه في التربية المملكة المتحدة وماجستير أبحاث تربوية من المملكة المتحدة ماجستير الطفولة المبكرة من الولايات المتحدة .حاليا مديرة مركز رؤى للتقييم والاستشارات والدعم	د. منى صباح سعيد الكواري	7.
----	---------------	--	------------------------------	--	--	--	--------------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة الإنجليزية	معلمو ومنسقو وموجهو اللغة الإنجليزية لجميع المراحل	T.5.2 ورشة عمل 45 دقيقة	يجب أن يدرك المعلمون أن دمج القيم في تدريس اللغة الإنجليزية لا يقل أهمية عن تدريس أي جانب آخر من جوانب اللغة، مثل (المهارات الأساسية). ، يوفر هذا العرض لمعلمي اللغة الإنجليزية تعريفاً بالعناصر الأكثر شيوعاً التي يحتاجونها من أجل توظيفها في تطبيق عملية دمج القيم في تدريس اللغة الإنجليزية.	دمج القيم في تدريس اللغة الإنجليزية	هاني الدجني حاصل على درجة الماجستير في تدريس اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية (TEFL) من الجامعة الأردنية ، ويعمل حالياً اختصاصياً في معايير اللغة الإنجليزية في إدارة التوجيه التربوي (وزارة التعليم والتعليم العالي)	هاني الدجني	8
----	------------------	--	-------------------------------	--	-------------------------------------	---	-------------	---

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



نعم	اللغة الإنجليزية	القيادات العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T2.1 ورشة <u>90 دقيقة</u>	تركز هذه المحاضرة على أهمية جودة التعليم وتحليلها ودورها في إعداد الأفراد للقيام بأدوار رئيسية في إنشاء وتنمية وازدهار مجتمعات المعرفة المستدامة المنشودة. ويركز الفصل وعلى وجه التحديد على: (1) نظرة عامة وتحليل للاتجاهات والتحسينات في جودة التعليم مع الأخذ في عين الاعتبار الإنجازات منذ أوائل العقد الأول من القرن الحادي والعشرين؛ (2) الالتحاق بالتعليم والإنجازات، (3) التحديات كما يتضح من مؤشرات الجودة المختلفة؛ (4) من منظور قائم على صنع السياسات وتحديد الفرص وتقديم التوصيات من أجل تحقيق التحسن الفعال والمستمر لنظم وإستراتيجية تنمية رأس المال البشري الشامل.	تقييم جودة التعليم نحو أهداف التنمية المستدامة	شغل البروفيسور معمر سابقاً عدة مناصب منها كبير العلماء ، ومدير وأستاذ جامعي ورئيس وعميد ومدير في العديد من الجامعات في الولايات المتحدة وتركيا. وهو حاصل على شهادة الدكتوراه في الهندسة الصناعية والنظم من جامعة ولاية أوهايو (1999) ودرجة الماجستير في إدارة الأعمال التنفيذية من جامعة شيفيلد بالمملكة المتحدة في (2014)	بروفيسور معمر كوج	9
-----	---------------------	---	---------------------------------	--	--	--	----------------------	---

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



نعم	اللغة الإنجليزية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T3.1 محاضرة <u>90 دقيقة</u>	ستناقش د. كارول في هذه الجلسة كيفية دمج التعلم الاجتماعي والعاطفي وتعليم STEM القائم على الاستقصاء والمشاركة المدنية باستخدام أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة كإطار منهجي لمساعدة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمس وتسع سنوات على استخدام عمليات العلوم للتأثير إيجابياً على مجتمعاتهم. ستعرض على الحضور مشروع سميثسونيان للعلوم للأهداف العالمية التابع لمركز سميثسونيان لتعليم العلوم (ssec.si.edu/global-goals) وما تم من أبحاث حول كيفية إلهام الطلبة للمبادرة بالعمل. كما سأطلع الحضور على موارد المناهج الدراسية المجانية وأدوات التدريس وإطار عمل التعلم "الأهداف العالمية لتقدم العمل" وذلك لمساعدة قادة التعليم على تنمية "عقلية الاستدامة" لدى الأطفال. ويتخذ هذا البرنامج نهجاً متعدد التخصصات للتعليم ، كما أنها تثير التحدي لدى الأطفال لدراسة موضوعات أهداف التنمية المستدامة من منظور اجتماعي وبيئي و اقتصادي وأخلاقي يتناسب مع مرحلتهم العمرية.	Using STEM Education to Develop Young Children's Sustainability Mindsets	الدكتورة كارول أودونيل هي المديرية التنفيذية لمركز سميثسونيان لتعليم العلوم، وهو منظمة تابعة لمؤسسة سميثسونيان التي تعنى بتحويل التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر من خلال العلوم بالتعاون مع المجتمعات في جميع أنحاء العالم. وتعمل كارول من خلال منصبها هذا كممثلة للولايات المتحدة في المجلس العالمي للبرنامج الأكاديمي المشترك لتعليم العلوم.	د. كارول أودونيل	10
-----	---------------------	--	-----------------------------------	---	--	---	------------------	----

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



من الساعة 1:00 للساعة 1:45				الجلسة الرابعة	السبت 3 إبريل 2021	اليوم والتاريخ		
متوفر ترجمة	لغة التقديم	الفئة المستهدفة	المحور/ نوع المشاركة	ملخص المشاركة	عنوان المشاركة العلمية	نبذة عن المشارك	اسم المشارك	القاعة
لا	اللغة العربية	القيادات العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T4.3 ورشة 45دقيقة	سيتم تقديم كيف يمكن تقديم تغذية راجعة مؤثرة بين الأطراف المختلفة من معلم إلى طالب، ومن موجه تربوي أو نائب أكاديمي إلى منسق أو معلم. من خلال استعراض جوانب التغذية الراجعة المؤثرة ودورها في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين وذلك من خلال تطبيق الأدوات الثمانية المؤثرة للتغذية الراجعة المؤثرة وربطها بمواقف تربوية من السيرة النبوية ومواقف العلماء. والسعي في تصحيح المفاهيم الشائعة الخاطئة سيتم التدريب على استخدام عدد من الأدوات التطبيقية التي يمكن للمعلم استخدامها لتقديم التغذية الراجعة المؤثرة للطلاب أثناء الموقف التعليمي التعليمي مثل بطاقة المعايير المحددة، تقرير التأمل والتغذية الراجعة الرقمية k وتقرير التغطية وتوظيف كل أداة حسب التغذية الراجعة المطلوبة ودور التغذية الراجعة المؤثرة في تفعيل (منطقة التنمية القريبة لمساعدة الطلاب على تحقيق أكبر قدر من التعلم بمساعدة حقيقية من المعلمين حسب نظرية البنائية الاجتماعية للعالم (فابجوتسكي).	توظيف أدوات التغذية الراجعة المؤثرة في رفع الكفاءة المهنية	الموجه التربوي لمادة الكيمياء ومدرّب دورات معايير مناهج العلوم القطرية، مُحاضر في مركز التأهيل التربوي بجامعة القاهرة، خبرة 22 عاماً في مجالات التدريس والتدريب ومراجعة الكتب والمناهج التعليمية والإشراف التربوي ،باحث متخصص في مجال الاهتمام في التعليم. حاصل على بكالوريوس العلوم والتربية ودراسات تكميلية في الجامعة الأمريكية بالقاهرة.	محمد فؤاد حسيب	1.

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021



لا	اللغة العربية	القيادات العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T4.1 محاضرة 45 دقيقة	سيتم في هذه المحاضرة التفاعلية مشاركة كيف كان لبرنامج كوتشنج القيادة التربوية بإدارة التعليم المبكر دور في تمكين وتعزيز مهارات المنسقات كقيادة تربوية وسطي وتحريك عجلة التطوير والتغيير بالأقسام والمدارس. فمن كان من أهداف البرنامج الرئيسة: نشر ثقافة الكوتشنج كأسلوب عمل وحل المشكلات داخل أقسام التعليم المبكر بالمدارس الحكومية. وتمكين منسقات التعليم المبكر من اكتشاف وإطلاق طاقاتهم الكامنة كقادة تربويين بالمدارس الحكومية وكذلك مساعدة الفرق التربوية من منسقات ومعلمات من التأمل في ممارساتهم الذاتية والمهنية.	كوتشنج القيادة التربوية تمكين للقيادة .. تمكين للتعليم والتعلم	تعمل حالياً كمساعد مدير إدارة التعليم المبكر بوزارة التعليم والتعليم العالي. بدأت مسيرتها كمعلمة لغة إنجليزية مع بداية تنفيذ إصلاح التعليم، وانتقلت بعدها كمنسقة قسم. وحصلت خلال تلك الفترة على شهادة تدريب مدرب لمعايير المناهج في مادة التخصص. وظفت هذه المهارات في مسيرتها المهنية وخلال عملها ككاتب أكاديمي في مدرسة دحيل النموذجية على مدار ثماني سنوات. انتقلت بعدها للعمل في مشروع مهاراتي ككاتب شؤون أكاديمية ومساعد لمدير المشروع،	2. ظبية محمد الخلفي
					كوتش ممارس معتمد من الاتحاد العالمي للكوتشنج ICF وموجه لغة إنجليزية بوزارة التعليم والتعليم العالي وحاليا رئيس لجنة الكوتشنج بإدارة التعليم المبكر. مدرب معتمد وشاركت في العديد من الدورات والمؤتمرات التربوية المحلية والعالمية.	أماني حسين	

## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو وموجهو المواد المختلفة لكافة المراحل وأولياء الأمور	T5.2 محاضرة 45 دقيقة	<p>هدف المحاضرة هو بيان تأثير التعليم عن بعد على الصحة النفسية لدى أولياء أمور الطلاب من خلال : 1- التعرف على المشكلات النفسية التي تصاحب هذا النوع من التعليم.</p> <p>2- تحديد الأفكار العقلانية واللاعقلانية حول هذا النوع من التعليم</p> <p>3- تحديد أهم المشكلات النفسية والنفس اجتماعية التي تواجه ولي الأمر.</p> <p>4- إعطاء السلوكيات المناسبة لرفع مستويات الصحة النفسية لديهم.</p> <p>5- إعطاء إستراتيجيات تطوير الذات وإدارة الوقت لديهم وتنظيم حياتهم اليومية.</p> <p>6- توزيع استبانة خاصة بهذا الأمر</p> <p>7- عرض الدراسة التي قام بها الباحث حول هذا الموضوع في المجتمعين الأردني والكويتي وعرض نتائجها بشكل موجز للتعرف على تجارب الآخرين.</p>	التعلم عن بعد وعلافته بالصحة النفسية لأولياء أمور الطلبة	محاضر أكاديمي ومدرّب يحمل درجة الدكتوراه في علم النفس المرضي والإكلينيكي درجة أستاذ مساعد وخبرة أكثر من 15 سنة في التدريس مجاله في الصحة النفسية وعلم النفس الصناعي والتنظيمي وله اهتمامات خاصة بتاريخ الأوبئة وتأثيراتها النفسية الاجتماعية.	د. رأفت شهير شهادة	3.
----	---------------	---	----------------------------	--	--	---	-----------------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

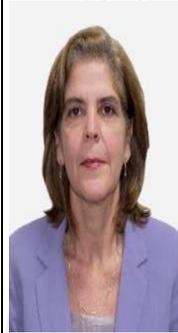
لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو موجهو المواد المختلفة لكافة المراحل	T4.3 ورشة عمل 45 دقيقة	يهدف العرض إلى بيان أهمية الدور القيادي في إعداد معلم القرن الحادي والعشرين خلال مرحلة التغيرات السريعة التي يشهدها العالم، ولتحقيق هذا الهدف سنحاول التعرف على التحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين. ونعرض أهم المهارات التي ينبغي أن يمتلكها معلمو القرن الحادي والعشرين ودور القيادة المدرسية في صقلها من ثم معايير تقييم أداء معلم القرن الحادي والعشرين .	دور قادة المؤسسات التربوية في إعداد معلم القرن الحادي والعشرين	نائب المدير للشؤون الأكاديمية بمدرسة عبد الله بن علي المسند الإعدادية للبنين بكالوريوس العلوم والتربية جامعة عين شمس - قسم الرياضيات عضو اللجنة الاستشارية للمعلمين سابقا بوزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر- مدرب دولي معتمد	طارق أحمد محمد	.4
----	---------------	--	---------------------------	--	--	---	----------------	----



## مخطط الجلسات التدريبية

### بالمندى الافتراضي للتعليم 2021

لا	اللغة العربية	القيادة العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو موجهو المواد المختلفة لكافة المراحل	T4.2 ورشة عمل 45 دقيقة	تركز الورشة على كيفية استخدام Class Point ، المتصل بـ Microsoft PowerPoint ، فهو أداة اختبار تفاعلية قوية في الفصل الدراسي تساعد على بناء تفاعل مباشر قوي مع الطلاب في حصص البث وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم والحصول على التغذية الراجعة الفورية كما لو كان الطالب في الفصل الدراسي المعكوس والتعلم المنزلي والتدريس عبر الإنترنت إذ إن جميع الطلاب يستخدمون جميعا الأجهزة، فالفصول الدراسية تشهد تحولا رقميا مثيرا أسرع من أي وقت مضى وأن إضافة class point لبرنامج البوربوينت تعد إضافة قوية وسهلة الاستخدام لتمكين قدرات المعلمين في خلق بيئة صفية متكاملة من حيث طريقة العرض واستخدام السبورة التفاعلية والأنشطة التفاعلية المختلفة وزيادة تفاعل الطلاب أثناء التعلم المدمج.	دمج التكنولوجيا في حصص البث المباشر والتعلم المدمج	حاصلة على بكالوريوس حاسب آلي كلية الهندسة ، حاصلة على رخصة كفاء ، حاصلة على شهادة مدرب معتمد في دمج التكنولوجيا في التعليم ، عملت في وزارة التعليم تعمل منسقة مشاريع حاليا ، لها مشاركات في مؤتمرات تعليمية وتربوية تدرج في إثراء التعليم بأدوات تكنولوجية تسهم في العملية التعليمية	لولوه حسن النعيمي	5.
----	---------------	--	---------------------------	--	--	--	-------------------	----

لا	اللغة الإنجليزية	القيادات العليا والوسطى ومعلمو ومنسقو وموجهو جميع التخصصات لجميع المراحل	T1.1 محاضرة 45 دقيقة	<p>لقد واجه النظام التعليمي الكويبي معضلات عدة فرضتها جائحة كوفيد-19 على المجتمع الكويبي وعلى الإنسانية بوجه عام، ونتيجة لهذه التحديات التي أفرزتها الجائحة فقد تولدت العديد من الاستجابات؛ لضمان استمرارية العملية التعليمية، وإجراء تعديلات على المناهج. وقد استندت هذه الاستجابات على نتائج عمليات الاستقصاء والبحث، التي كانت تهدف إلى تحسين أداء النظام التعليمي الوطني، والتي بنيت في تصميمها على أنواع من التقصي والبحث: النظرية والتشاورية والشاملة والمتعمقة، إضافة إلى نتائج التجارب التي أجريت على مفهوم المناهج والمواد وأساليب العمل الجديدة والعلاقات ودور الأسرة، كما حظيت التعديلات المقترحة على المناهج بدعم من الجانب النظري، فيما يتعلق بالأسس الفلسفية والسياسية والقانونية والاجتماعية والنفسية والتربوية للتعليم، وكذلك في الدراسات المقارنة مع الأنظمة التعليمية الأخرى، بالإضافة إلى ذلك تم تصميم هذه الإجراءات على النحو الذي يسمح بمشاركة مختلف القطاعات بالاهتمام بالطلبة والمعلمين والأسر، باستخدام التلفزيون التعليمي وفق الإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي تقوم على الاتصال الافتراضي المناسب بين الأفراد، ومن ناحية عملية تسهم بطريقة معينة في تعزيز نظرية المناهج من جهة، وتسهم في العلوم التربوية بشكل عام من جهة أخرى، مما يسمح باستخدامها في سياقات وظروف مماثلة.</p>	استجابة النظام التعليمي في كوبا لجائحة كوفيد-19	<p>المديرة العامة للمعهد المركزي للعلوم التربوية، حاصلة على شهادة الدكتوراه في العلوم التربوية، تخصص أساليب التدريس، وحاصلة على درجة الماجستير في التربية الخاصة. عملت د. سليفيا باحثًا مساعدًا، وشغلت العديد من المناصب والوظائف، منها: أستاذة في جامعة العلوم التربوية "إنريكي خوسيه فارونا" وهي جامعة تعنى بالبرامج الوطنية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، كما عملت الدكتورة سليفيا مديرة لمدرسة "Solidaridad con Panamá" ومستشارة خاصة لوزير التعليم في جمهورية كوبا.</p>	<p>8. د. سليفيا ماريا نافارو كوينتيرو</p> 
----	---------------------	---	----------------------------	---	---	---	---