

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN UNA EXPERIENCIA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN

Marcos Enrique Flores González *, Evelyn Raquel Hernández Morales,
María Lourdes Piñero M, Ruth Ramírez Rodríguez
UPG Ciencias Empresariales, Escuela de Posgrado, Universidad Peruana
Unión, Lima, Perú
marcosflores@upeu.edu.pe

I. INTRODUCCIÓN

El empleo de la Gestión del Conocimiento GC dentro de las organizaciones ha impactado de manera favorable la filosofía de trabajo de las mismas. Las publicaciones preliminares reflejan que al hacer GC, emerge una perspectiva novedosa de conducir la organización. (Valdés, 2019). De ese modo el conocimiento tiene un rol fundamental para el progreso y mejora del currículo. La GC integrada con el currículo, permite comprender tanto las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como las herramientas que éste necesita para la consolidación de las habilidades propiciadas en el proceso de enseñanza de las organizaciones educativas (UKessays, 2018).



VI. ANÁLISIS DE LA EVIDENCIA

Los datos se interpretaron utilizando el Modelo GLATER



II. OBJETIVO

Interpretar los significados sobre la gestión del conocimiento en la experiencia curricular de la carrera de administración en una universidad privada cristiana en Perú

III. INTERROGANTES

- ¿Cómo contribuye el currículo declarado para la carrera de administración en la formación del estudiante?
- ¿Cómo se maneja la GC en relación con la experiencia curricular a la que se enfrentan los futuros graduados de la escuela de administración?
- ¿Qué elementos surgen de las voces de los versionantes clave para develar la perspectiva sobre la GC y la experiencia curricular del futuro profesional de la administración?

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación aborda el



Paradigma interpretativo



Acercamiento a la realidad



Fenomenología Hermenéutica

El diseño investigativo



Perspectiva metodológica cualitativa

Realidades donde se desenvuelven

Comprensión de las personas

Principales Técnicas Levantamiento de la Evidencia Cualitativa



Entrevistas semi estructuradas



Testimonios focalizados



Observación (Registros anecdóticos)

V. ENLACE DEL VIDEO

<https://youtu.be/UL7hleW6z8o>

VII. RESULTADOS

Temas subyacentes del análisis interpretativo de la evidencia



VIII. CONCLUSIONES

Son propias del ámbito y contexto de acercamiento

- La GC articula el proceso de enseñanza para la carrera de administración
- La carrera de administración asume la GC como herramienta curricular de aprendizaje
- La GC permite en el estudiante la consolidación de habilidades para su formación
- El empleo de la GC permite al docente propiciar un ambiente de construcción y generación de conocimiento cónsono con el campo laboral

- González, M. E., Hernández Morales, E. R., Piñero M., María L., y Ramírez Rodríguez, R. (2021). Gestión del Conocimiento en una experiencia curricular de la carrera de administración. Revista Venezolana de Gerencia, 26(Especial 6), 361-375. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.22>
- González de Flores, G., y Hernández, T. (2011). Interpretación de la evidencia Cualitativa. Más allá del GlaTer (Gema).
- Piñero, M., Rivera, M., y Esteban, E. (2020). Proceder del investigador cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación. (2da. ed). U.-I. UNHEVAL. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/unelqib.lib.0001>

IXI. REFERENCIAS