UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

PARTICIPACIÓN EN LOS MODELOS EDUCATIVO Y DE EMPRENDIMIENTO, DESARROLLO DE COMPETENCIAS, DESEMPEÑO EMPRENDEDOR Y CALIDAD DE VIDA, EN EGRESADOS Y ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Investigadores:

Dra. Adriana Ruiz Berrio • Dr. Jaime Rodríguez Gómez
Dr. Adrián Méndez Salvatorio • Dr. Omar Flores Laguna

Introducción:

Las instituciones educativas adventistas dentro de su modelo educativo incluyen un modelo de emprendimiento que contribuye al desarrollo de competencias e impacta el desempeño emprendedor y la calidad de vida.

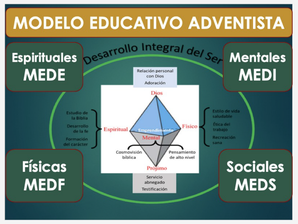
Problema:

Las variables exógenas de desarrollo de competencias y el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento que tienen los egresados de la Universidad de Montemorelos, de los últimos diez años y los estudiantes actuales con un mínimo de tres años de formación, son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida ¿este planteamiento del problema empírico tiene una bondad de ajuste aceptable con el modelo teórico?

Metodología:

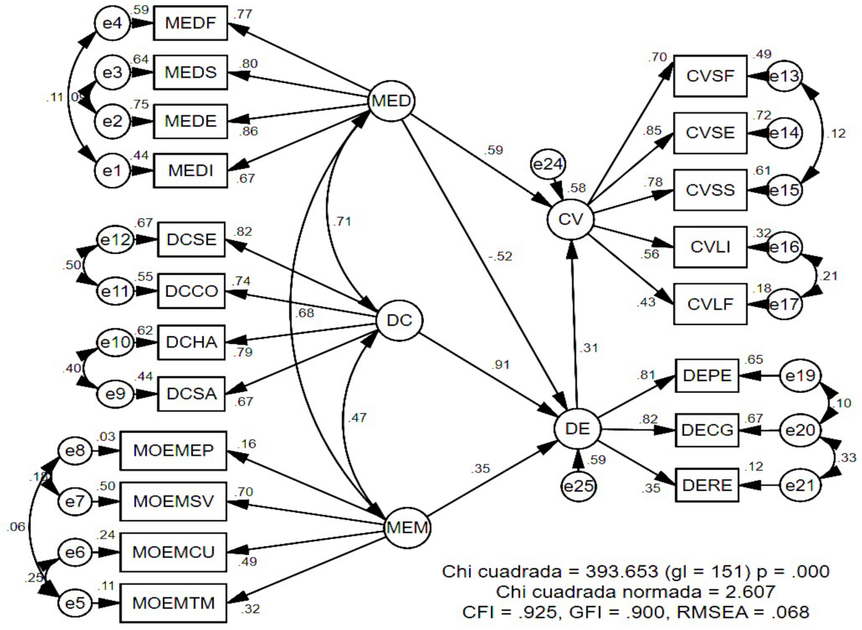
La presente investigación tiene un enfoque empírico cuantitativo, transversal, y explicativo.
La población fue de 2,672 egresados de los últimos 10 años, alumnos graduandos y estudiantes de último grado. La muestra fue de 345; 50.3% egresados, 49.7% graduandos y estudiantes.
El instrumento incluyó cuatro escalas Likert originales y una adaptada. El Alpha de Cronbach fue superior a 0.85 y la varianza explicada fue superior al 55% para todas las escalas en los análisis factoriales.

Variables y sus dimensiones:



Resultados:

El instrumento para los cinco constructos tuvo una confiabilidad aceptable. El instrumento con mayor confiabilidad fue el desarrollo de competencias con (a = .939) y el de menor confiabilidad fue el instrumento participación en el modelo de emprendimiento (a = .853).
La variable mejor evaluada fue el desarrollo de competencias con una media de 4.1 (DE = .558) y la variable con la media más baja fue el modelo de emprendimiento con una media de 2.4 (DE = .711).
El modelo de estructura de acuerdo con el análisis en AMOS, quedó conformado por los cinco constructos que fueron propuestos a partir de la revisión de la literatura científica, éste, fue contrastado con la prueba empírica y el resultado del modelo, presenta los siguientes índices de bondad de ajuste: (c2 = 393.653, gl =151, p = .000, c2 normada = 2.607, CFI = .925, GFI = .900, RMSEA = 0.68), considerados aceptables, según Westland (2019).



Conclusión:

Se concluye que las variables exógenas de desarrollo de competencias y el grado de participación en los modelos educativo y de emprendimiento son predictores del desempeño emprendedor y de la calidad de vida. Del modelo aceptado se deriva que el desarrollo de competencias resulta ser el principal predictor del desempeño emprendedor y la participación en el modelo educativo el principal predictor de calidad de vida. Además, se observo diferencia significativa en 10 de las dimensiones observadas a favor de los estudiantes colportores.

PARTICIPACIÓN EN LOS MODELOS EDUCATIVO Y DE EMPRENDIMIENTO, DESARROLLO DE COMPETENCIAS, DESEMPEÑO EMPRENDEDOR Y CALIDAD DE VIDA, EN EGRESADOS Y ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Investigadores:
Dra. Adriana Ruiz Berrio • Dr. Jaime Rodríguez Gómez
Dr. Adrián Méndez Salvatorio • Dr. Omar Flores Laguna

REFERENCIAS:

Aguilar Joyas, J. C. (2015). Competencias específicas Tuning en programas de administración: Colombia y su región suroccidente. Contexto, 4, 111-117. https://doi .org/10.18634/ctxj.4v.1i.410

Bosma, N., Hill, S., Ionescu-Somers, A., Kelley, D., Levie, J. y Tarnawa, A. (2020). Global entrepreneurship monitor 2019/2020 global report. London: Global Entrepreneurship Research Association.

Cadwallader, E. M. (2011). Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena de White: filosofía, objetivos, métodos y misión. Lima, Perú: Adven-tus.

Ceresia, F. (2018). The role of entrepreneurship education in fostering entrepreneurial intentions and performances: a review of 30 years of research. Equidad y Desarrollo, (31), 47-66. https://doi.org/10.19052/ed.4380

Elizundia Cisneros, M. E. (2011). Factores de emprendimiento que influyen en el desempeño de la pequeña y mediana empresa (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

Flores Novelo, A. (2016). Impacto del capital humano emprendedor y la orientación emprendedora en el desarrollo de negocios de software en Yucatán (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

Knight, G. R. (2002). Filosofía y educación: una introducción a la perspectiva cristia-na. Miami, FL: APIA.

Taylor, J. W. (2014). Esenciales curriculares de la Educación_Adventista. Recupe-rado el 29 de agosto de 2020, de Seventh Day Adventist Church website: https://2014.interamerica.org/uploaded_assets/150273-Tay-lor_Esenciales_Curriculares_Educacion_Adventista.pdf?thumbnail=original&1441088990

Tingey, L., Larzelere, F., Goklish, N., Rosenstock, S., Jennings Mayo-Wilson, L., Pablo, E., . . . Barlow, A. (2020). Entrepreneurial, economic, and social well-being outcomes from an RCT of a youth entrepreneurship education intervention among native american adolescents. International Journal of Environmental Research and Public Health, 1(7), 1-18. https://doi.org/10.3390/ijerph17072383

White, E. G. (1873). Proper education. The Health Reformer, 8(4), 97-128.

White, E. G. (1976). Colportor evangélico. Buenos Aires: ACES.

White, E. G. (1991). Consejo para los maestros. Buenos Aires: ACES.

White, E. G. (2007). Servicio Cristiano. Buenos Aires: ACES.

White, E. G. (2009). La educación (2a ed.). Doral, FL: APIA.