

MODELOS DE ASOCIACIÓN ENTRE LOS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DEL TECNOESTRÉS EN MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ibarra Cruz, S. y
Rodríguez Gómez, J.
Facultad de Educación.
Univesidad de
Montemorelos, México

INTRODUCCIÓN:

En la siguiente investigación se hablará de tres modelos de asociación entre factores internos (autoeficacia computacional y actitudes hacia el uso de la tecnología) y externos (infraestructura y formación docente) del tecnoestrés en maestros de educación primaria.

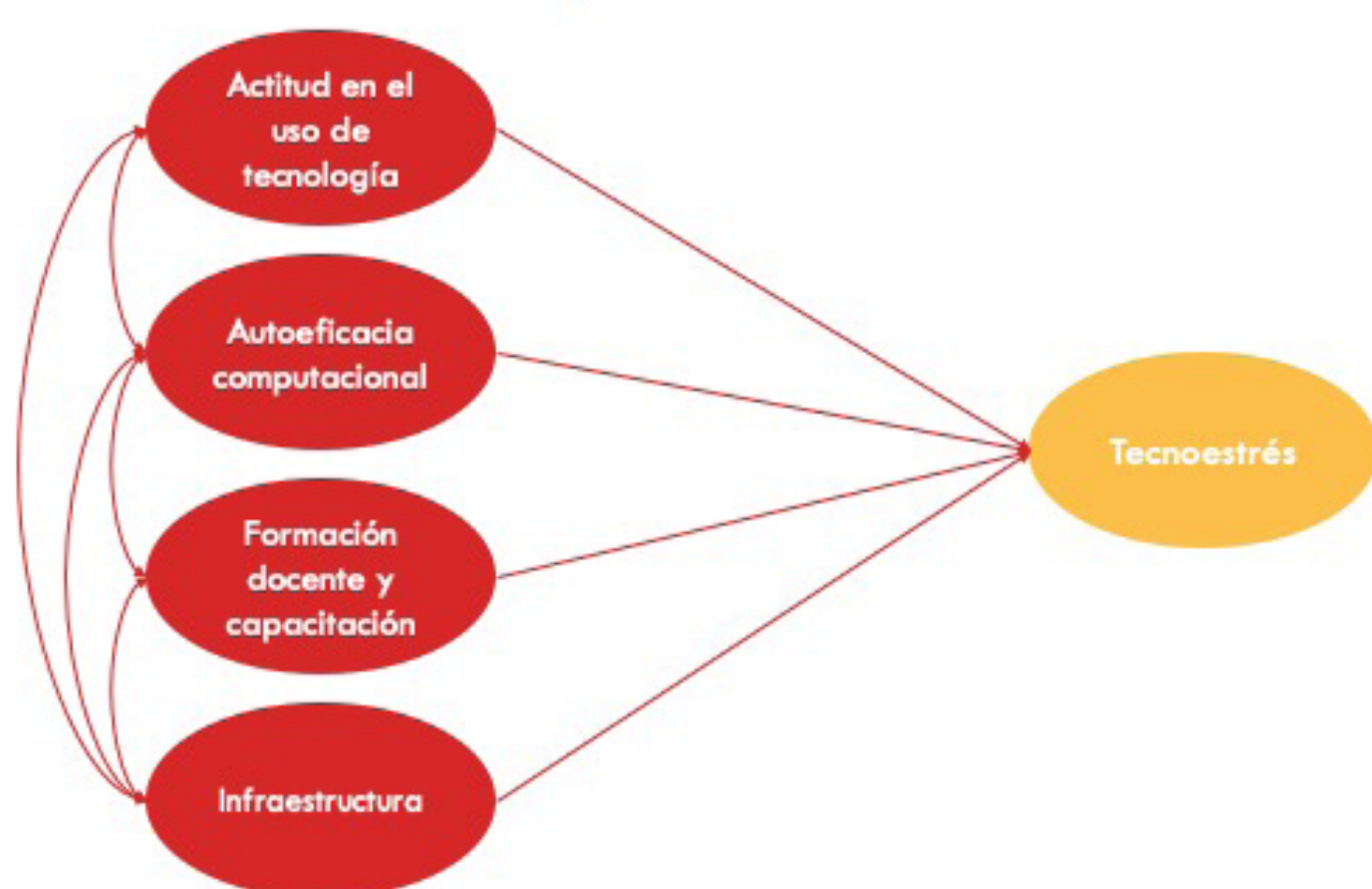
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuál de los tres modelos de asociación entre las variables internas y externas del tecnoestrés-predictivo directo, predictivo indirecto, relacional- tiene una bondad de ajuste aceptable y mayor al ser valorados en docentes de educación primaria del estado de Nuevo León, en el año 2021?

HIPÓTESIS:

H₁:

El modelo predictivo directo tiene una bondad de ajuste aceptable con la matriz de varianzas y covarianzas de la muestra.



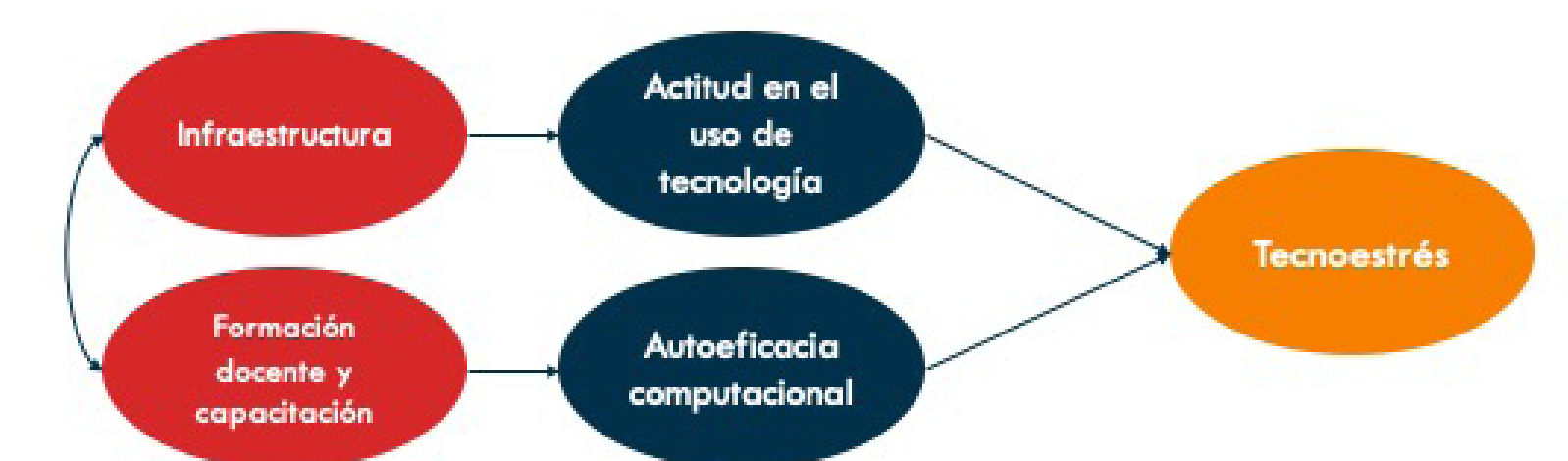
H₂:

El modelo relacional tiene una bondad de ajuste aceptable con la matriz de varianzas y covarianzas de la muestra.



H₃:

El modelo predictivo indirecto tiene una bondad de ajuste aceptable con la matriz de varianzas y covarianzas de la muestra.



METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

- Empírico cuantitativo
- Explicativo
- Transversal

POBLACIÓN

959 maestros.

MUESTRA

310 maestros.

RESULTADOS

La hipótesis H1 y H2 se rechazaron porque se presentaron dos coeficientes de correlación mayores a uno, lo que se conoce como caso Heywood.

Modelo predictivo indirecto (H3)

Alcanzó tres de los criterios propuestos se considera un ajuste aceptable, y al no tener coeficientes de correlación mayores a uno, se acepta la hipótesis de investigación H3

Modelo	X ² _{SB}	gl	CFI	TLI	RMSEA (90% IC)
Predictivo indirecto	1364.465	687	.919	.913	.062 (.057, .066)
Criterio	-	-	> .90	> .90	< .08